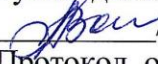
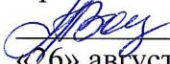



Рассмотрено  
Руководитель МО ПДО  
 А.Г. Васянова /  
Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
 /А.Г. Васянова/  
«26» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
 / А.Г. Урманчиева /  
Приказ от 27.08.2020 г. № 258



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Познаем немецкий»**  
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г. Казани

Ахмедшиной Альфии Шамильевны  
педагога дополнительного образования  
2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от 27.08.2020г. № 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для дополнительного обучения немецкому языку (дополнительное образование) учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010),
- авторской программы образовательных учреждений: «Немецкий язык.» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2010) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания обще учебных умений и универсальных учебных действий.

### Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку школьников включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение дополнительного иностранного языка и в том числе

немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
---	--

<p><b>учащихся</b></p>	
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</p> <p>уважительное отношение к родному языку</p> <p>осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран</p> <p>стремление достойно представлять родную культуру</p> <p>знание правил поведения в классе, школе, дома</p> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> </ul> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</p>

<p><b>3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
---	--

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### Содержание курса.

В курсе дополнительного изучения немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Мой дом.</b> Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	5
2	<b>Это вкусно.</b> Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	5
3	<b>Мое свободное время.</b> .Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> . Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время".	5
4	<b>Смотрится отлично.</b> Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.	5



5	<b>Вечеринки.</b> Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	5
6	<b>Мой город.</b> . Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> . Выходные во Франкфурте. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> .	5
7	<b>Каникулы.</b> Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Моя самая интересная поездка.	5
	<b>Итого:</b>	<u>35</u>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (Дополнительного образования)

Изучение немецкого языка как второго иностранного даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

### *Личностные результаты*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Содержание учебного предмета «Познаем немецкий»**

#### **6 класс**

**1. Мой дом.** Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

**2. Это вкусно.** Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

**3. Мое свободное время.** Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время".

**4. Смотрится отлично.** Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

**5. Вечеринки.** Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом *deshalb*. Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

**6. Мой город.** Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

**7. Каникулы.** Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Моя самая интересная поездка.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме

##### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Мой дом.</b> Семантизация лексических единиц. Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.	5
2	<b>Это вкусно.</b> Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.	5
3	<b>Мое свободное время.</b> . Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> . Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Сообщение по теме "Мое свободное время".	5
4	<b>Смотрится отлично.</b> Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.	5
5	<b>Вечеринки.</b> Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	5
6	<b>Мой город.</b> . Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> . Выходные во Франкфурте. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> .	5

7	<b>Каникулы.</b> Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	5
	<b>Итого:</b>	<u>35</u>

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для дополнительного обучения немецкому языку (дополнительное образование) учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010),
- авторской программы образовательных учреждений: «Немецкий язык.» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2010) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания обще учебных умений и универсальных учебных действий.

## Цели курса

Интегративная цель обучения немецкому языку школьников включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение дополнительного немецкого языка в школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (второй) — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение дополнительного иностранного языка - немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Второй иностранный язык» в школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение ко второму иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
  - *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - *приобщать* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России  уважительное отношение к родному языку  осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных стран  стремление достойно представлять родную культуру  знание правил поведения в классе, школе, дома  отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> </ul> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей</p>

<p><b>3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
---	--

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Содержание курса.

В курсе дополнительного немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
  - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Как прошло лето.</b> Рассказываем о каникулах. Погода. Твои каникулы. Отдых.	5
2	<b>Планы на будущее.</b> Мои мечты. Профессии. Я хотел бы стать... Профессиональная практика. Профессиональное образование. Придаточное предложение с союзом weil.	5
3	<b>Дружба.</b> Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень. Сравнения.	5
4	<b>Изображение и звук.</b> Электрические приборы. Средства коммуникации. Модальный глагол "dürfen". Телеканалы и радиостанции. Служба доверия.	5

5	<b>Взаимоотношения.</b> Самочувствие. Школа К. Штреля в Марбурге. Я радуюсь/ сержусь, если... Интервью с ученицей. Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс.	5
6	<b>Это мне нравится.</b> Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. Описываем внешность. Покупки.	5
7	<b>Подробнее о себе.</b> Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Школьная жизнь. Важные дни. Даты.	5
	<b>Итого:</b>	<u>35</u>

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы занятия	Формы организации и виды деятельности	Планируемые результаты и способы их проверки
<b>Раздел 1. Kennenlernen. Знакомство (19,5 ч.)</b>				
Тема 1.1 Знакомство с предметом. Приветствие, прощание.	1,5	Приветствие, прощание. Знакомство со страной изучаемого языка	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение <b>Коммуникативные:</b> Учить устной речи в ситуации «Знакомство» <b>Личностные:</b> Воспитание вежливости при приветствии и прощании
Тема 1.2 Ситуация «Знакомство»	3	Приветствовать людей; произносить имя по буквам; называть место жительства.	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника <b>Коммуникативные:</b> Учить устной речи в ситуации «Знакомство» <b>Личностные:</b> Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности

<p>Тема 1.3. Рассказ о себе.</p>	<p>3</p>	<p>Краткий рассказ о себе и вопросы собеседнику.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» <b>Коммуникативные:</b> Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>
<p>Тема 1.4. Знакомство с немецким алфавитом</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с немецким алфавитом. Обучение диалогической речи по теме « Знакомство», вести диалог по образцу</p>		<p><b>Познавательные:</b> Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. <b>Коммуникативные:</b> Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>
<p>Тема 1.5. Беседа о любимых занятиях.</p>	<p>3</p>	<p>Вести беседу о любимых занятиях</p>		<p><b>Познавательные:</b> Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. <b>Коммуникативные:</b> Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». <b>Личностные:</b> Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.</p>

Тема 1.6. Рассказ о себе и о своём друге.	3	Вести беседу о себе и своих друзьях.		<p><b>Познавательные:</b> Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>
--	---	--------------------------------------	--	--

## Раздел 2. Meine Klasse. Мой класс (24 ч.)

Тема 2.1 Мой класс. Введение лексики по теме.	1,5	Вести лексику школьных принадлежностей.	Практические занятия	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>
Тема 2.2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	6	Правила спряжения глаголов	Практические занятия	<p><b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>

<p>Тема 2.3. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.</p>	<p>6</p>	<p>Употреблять слабые глаголы в диалогической речи.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. <b>Коммуникативные:</b> Научить анализировать и систематизировать языковые явления. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>
<p>Тема 2.4. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.</p>	<p>1,5</p>	<p>Разучиваем числа от 0 до 20; учимся диктовать телефонные номера</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. <b>Коммуникативные:</b> Развивать память и внимание, навыки учебного труда. <b>Личностные:</b> Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.</p>
<p>Тема 2.5. Знакомство с числительными до 1000.</p>	<p>6</p>	<p>Учимся называть числа от 0 до 1000</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. <b>Коммуникативные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>



Тема 2.6. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	3	Употреблять в диалоге ЛЕ «школьные принадлежности». Введение понятия определенного и неопределенного артикля и притяжательных местоимений.		<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память и внимание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.</p>
---	---	--	--	--

### Раздел 3. Tiere. Животные (9 ч.)

Тема 3.1. Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1,5	Введение и фонетическая отработка лексики.		<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Прививать любовь к животным, природе.</p>
Тема 3.2. Беседа о домашних животных.	1,5	Обучение краткому устному высказыванию		<p><b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>

Тема 3.3. Множественное число имён существительных.	3	Особенности образования множественного числа существительных.		<b>Познавательные:</b> Познакомить с правилами образования множественного числа существительных <b>Личностные:</b> Научить анализировать и систематизировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
Тема 3.4. Интервью.	1,5	Обучение ведению беседы в режиме интервью.		<b>Познавательные:</b> Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. <b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах
Тема 3.5. Рассказ о любимом животном	1,5	Рассказывать о любимых животных		<b>Познавательные:</b> Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. <b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
<b>Раздел 4. Mein Schultag. Мой день в школе. (13,5ч.)</b>				
Тема 4.1. Мой день в школе.	1,5	Введение лексики по теме «Мой день в школе».		<b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. <b>Личностные:</b>

				<p>Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>
Тема 4.2. Обучение трём видам чтения.	6	Обучение чтению с полным пониманием и беседе прочитанному		<p><b>Познавательные:</b> Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами</p>
Тема 4.3. Рассказ о своём распорядке дня.	1,5	Вести беседу о расписании своего дня		<p><b>Познавательные:</b> Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>
Тема 4.4. Беседа о расписании уроков на неделю.	1,5	Рассказывать и расспрашивать о любимых занятиях		<p><b>Познавательные:</b> Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах</p>
Тема 4.5. Рассказ о	3	Описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о		<p><b>Познавательные:</b> Учить письменной речи, проверить навыки</p>

любимых учебных предметах.		школе.		<p>селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства самоуважения и самокритичности</p>
<b>Раздел 5. Мой дом (10,5 ч)</b>				
Тема 5.1. Мой дом	3	Научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 5.2. Моя комната	1,5	Научить учащихся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>
Тема 5.3. «Комната моей мечты»	1,5	Научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных</p>

				<p>ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 5.4. Мои домашние обязанности	3	Научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 5.5. Жилье в Германии и России	1,5	Научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации, приближенной к реальности		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
<b>Раздел 6. Это вкусно (12 ч)</b>				
Тема 6.1. Прием пищи	3	Введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 6.2. Меню школьной столовой	3	Обучение детализированному чтению оригинального текста		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>

				<p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 6.3. Национальные блюда Германии и России	1,5	Научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 6.4. Беседа об особенностях кухни	1,5	Научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 6.5. «В школьном кафе»	1,5	Научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьном кафе»		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 6.6. Кулинарные рецепты	1,5	Научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во</p>

				<p>взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
<b>Раздел 7. Моё свободное время (16,5 ч)</b>				
Тема 7.1. Времена года. Месяцы	6	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 7.2. Хобби	3	Научить учащихся разным видам чтения		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 7.3. E-mail из Потсдама	1,5	Научить учащихся писать электронное письмо, выражать на немецком языке договорённость о чём-либо		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 7.4. Мое свободное	3	Научить учащихся интервьюировать друг друга и		<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой</p>

время		давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы		ситуации <b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного
Тема 7.5. Планы на выходные	1,5	Развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Тема 7.6. Школьные каникулы	1,5	Научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
<b>Раздел 8. Маленькая перемена (3 ч)</b>				
Тема 8.1. День рождения	1,5	Повторение и углубление лексического и грамматического материала: говорить и играть: описывать праздничную комнату и видеть различия		<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию



Тема 8.2. Творческая работа	1,5	Рождество: текст для чтения с картинками; подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>
<b>Раздел 9. Смотрится отлично (13,5 ч)</b>				
Тема 9.1. Части тела	3	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>

Тема 9.2. Занятия в цирковом кружке	1,5	Научить учащихся описывать картинку с помощью речевых образцов		<p><b>Познавательные :</b> Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
Тема 9.3. Одежда	3	Научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>
Тема 9.4. В магазине	1,5	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 9.5. Описание внешности	3	Научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

Тема 9.6. Одеваемся по моде	1,5	Научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала, а также дать информацию о себе в письменной форме		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</p>
<b>Раздел 10. Вечеринки (10,5 ч)</b>				
Тема 10.1. Приглашение на день рождения	3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения»		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>
Тема 10.2. День рождения	3	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, употребляя новый грамматический материал		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 10.3. Праздник удался!	3	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b></p>

				Уважать иное мнение и выбор других людей
Тема 10.4. Что было вчера	1,5	научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> Уважать иное мнение и выбор других людей
<b>Раздел 11. Мой город (15 ч)</b>				
Тема 11.1. Франкфурт-на-Майне	1,5	научить учащихся понимать новые слова из диалога с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы
Тема 11.2. Мой город	3	научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

Тема 11.3. На пути в школу	3	научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 11.4. В чужом городе	1,5	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>
Тема 11.5. На вокзале	1,5	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 11.6. Выходные во Франкфурт-на-Майне	1,5	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

				<p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 11.7. О прошедших событиях	3	научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
<b>Раздел 12. Каникулы (10,5 ч)</b>				
Тема 12.1. Мои каникулы	3	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> Объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 12.2. Планируем путешествие	3	научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>

Тема 12.3 Курсы немецкого языка на каникулах	1,5	научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии		<b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Личностные:</b> Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Тема 12.4. Об отдыхе на каникулах	3	научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха		<b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Личностные:</b> Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного
<b>Итого</b>	<b>157,5</b>			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы занятия	Формы организации и виды деятельности	Планируемые результаты и способы их проверки
<b>Раздел 1. Как прошло лето? (13,5 ч.)</b>				

<p>Тема 1.1. Рассказываем о себе, своём друге и о каникулах.</p>	<p>3</p>	<p>Краткий рассказ о себе и своих друзьях, о каникулах.</p>		<p><b>Познавательные:</b> Научить учащихся сообщать сведения о себе, своих друзьях, о каникулах. <b>Коммуникативные:</b> Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>
<p>Тема 1.2. Мои каникулы</p>	<p>3</p>	<p>Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовый и иллюстративный материал</p>		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> Объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями, одноклассниками, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>
<p>Тема 1.3. Курсы немецкого языка на каникулах</p>	<p>1,5</p>	<p>научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии</p>		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Личностные:</b> Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>



Тема 1.4. Об отдыхе на каникулах	3	научить учащихся писать о своих впечатлениях с места отдыха		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 1.2. Беседа о любимых занятиях.	3	Вести беседу о любимых занятиях		<p><b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.</p>
<b>Раздел 2. Планы на будущее (33 ч.)</b>				
Тема 2.1 Введение лексики по теме «Мои мечты»	3	Вести лексику школьных принадлежностей.	Практические занятия	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>

<p>Тема 2.2. Планируем путешествие</p>	<p>6</p>	<p>научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений</p>		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>
<p>Тема 2.3. Я хотел бы стать...</p>	<p>3</p>	<p>Употреблять слабые глаголы в диалогической речи.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. <b>Коммуникативные:</b> Научить анализировать и систематизировать языковые явления. <b>Личностные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>
<p>Тема 2.4. Употребление слабых и сильных глаголов в настоящем времени в диалогической речи.</p>	<p>6</p>	<p>Научить учащихся употреблять слабые и сильные глаголы в настоящем времени в диалогической речи.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. <b>Коммуникативные:</b> Научить анализировать и систематизировать языковые явления. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах .</p>

<p>Тема 2.5. Знакомство с количественными числительными до 1000.</p>	<p>3</p>	<p>Учимся называть числа от 0 до 1000</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с количественными числительными от 0 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. <b>Коммуникативные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>
<p>Тема 2.6. Знакомство с порядковыми числительными.</p>	<p>3</p>	<p>Учимся называть порядковые числа</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с порядковыми числительными, активизировать лексику в игровых ситуациях. <b>Личностные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. <b>Коммуникативные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>
<p>Тема 2.7. Придаточное предложение с союзом weil</p>	<p>4,5</p>	<p>Учимся составлять придаточные предложения</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. <b>Личностные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>

Тема 2.8. Знакомство с профессиями	4,5	Употреблять в диалоге ЛЕ «Профессии». Повторение определенного и неопределенного артикля, притяжательных местоимений.	Практические занятия	<b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. <b>Личностные:</b> Развивать память и внимание. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
---------------------------------------	-----	---	----------------------	--

### Раздел 3. Дружба (15 ч.)

Тема 3.1. Друзья и подруги.	6	Обучение краткому устному высказыванию, описанию личности. Хороший друг какой он?		<b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. <b>Личностные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
Тема 3.2. Беседа о домашних животных.	1,5	Обучение краткому устному высказыванию		<b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. <b>Личностные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
Тема 3.3. Беседа о диких животных.	1,5	Обучение краткому устному высказыванию		<b>Познавательные:</b> Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. <b>Личностные:</b> Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b>

				Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
Тема 3.4. Множественное число имён существительных.	3	Особенности образования множественного числа существительных.		<b>Познавательные:</b> Познакомить с правилами образования множественного числа существительных <b>Личностные:</b> Научить анализировать и систематизировать языковые явления. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
Тема 3.5. Интервью.	1,5	Обучение ведению беседы в режиме интервью.		<b>Познавательные:</b> Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. <b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах
Тема 3.6. Рассказ о любимом животном	1,5	Рассказывать о любимых животных		<b>Познавательные:</b> Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. <b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. <b>Коммуникативные:</b> Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
<b>Раздел 4. Изображение и звук. (12ч.)</b>				

Тема 4.1. Электрические приборы.	1,5	Введение лексики по теме		<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>
Тема 4.2. Средства коммуникации.	1,5	Вести беседу о средствах коммуникации		<p><b>Познавательные:</b> Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>
Тема 4.3. Модальные глаголы	6	Знакомство с модальными глаголами		<p><b>Познавательные:</b> Научить вести беседу, употребляя соответствующие глаголы.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах</p>

Тема 4.4. Телеканалы и радиостанции	3	Описывать телеканалы и передачи, понимать и составлять тексты о телепередачах.		<p><b>Познавательные:</b> Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспитание чувства самоуважения и самокритичности</p>
<b>Раздел 5. Взаимоотношения (12 ч)</b>				
Тема 5.1. Мой дом	1,5	Научить учащихся понимать на слух лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 5.2. Мои домашние обязанности	3	Научить учащихся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

Тема 5.3. Самочувствие	3	Научить учащихся описывать свое самочувствие, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>
Тема 5.2. Я радуюсь/ сержусь, если ...	3	Научить учащихся понимать на слух лексический материал в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
Тема 5.3. Уладить спор – найти компромисс.	1,5	Научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>
<b>Раздел 6. Это мне нравится (13,5 ч)</b>				



Тема 6.1. Национальные блюда Германии и России	3	Научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы
Тема 6.2. Меню школьной столовой	3	Обучение детализированному чтению оригинального текста		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Тема 6.3. Прием пищи	3	Введение лексики по теме и активизация ЛЕ на письме и в устной речи. Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени.		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы
Тема 6.4. Беседа об особенностях кухни	1,5	Научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-

				познавательной деятельности
Тема 6.5. Кулинарные рецепты	1,5	Научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
Тема 6.6. «В школьной столовой»	1,5	Научить учащихся вести диалог в игровой ситуации «В школьной столовой»		<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного
<b>Раздел 7. Подробнее о себе (18 ч)</b>				
Тема 7.1. Мое свободное время	3	Научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы		<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного

Тема 7.2. Описываем себя, подростка	3	Научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы		<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного
Тема 7.3. Планы на выходные	1,5	Развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Тема 7.4. Хобби	3	Научить учащихся разным видам чтения		<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного
Тема 7.5. Времена года. Месяцы	6	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности

				<b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы
Тема 7.6. Школьные каникулы	1,5	Научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно–познавательной деятельности
<b>Раздел 8. Смотрится отлично (15 ч)</b>				
Тема 8.1. Части тела	3	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы
Тема 8.2. Одежда	4,5	Научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт <b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях <b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы

Тема 8.3. В магазине	3	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление, научить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 8.4. Описание внешности	3	Научить учащихся описывать внешность и одежду другого человека, научить вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 8.5. Одеваемся по моде	1,5	Научить учащихся проводить интервью по теме «Одежда и мода», описывать какого-либо человека на основе собранного материала, а также дать информацию о себе в письменной форме		<p><b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</p>
<b>Раздел 9. Вечеринки (10,5 ч)</b>				
Тема 9.1. Приглашение на день рождения	3	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу; научить учащихся понимать и говорить на тему		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		«Приглашение к празднованию дня рождения»		<b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы
Тема 9.2. 8 марта	3	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, употребляя новый грамматический материал		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Тема 9.3. Рождество	3	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> Уважать иное мнение и выбор других людей
Тема 9.4. Что было вчера	1,5	научить учащихся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> Уважать иное мнение и выбор других людей
<b>Раздел 10. Мой город (15 ч)</b>				
Тема 10.1. Мой город	1,5	научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний <b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
Тема 10.2. В чужом городе	3	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации		<b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний

		«Ориентирование в городе»		<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Личностные:</b> Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p>
Тема 10.3. На вокзале	1,5	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся		<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
Тема 10.4. Выходные в Берлине	3	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>
Тема 10.5. Выходные во Франкфурт-на-Майне	3	научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся		<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из</p>

				прослушанного
Тема 10.6. О прошедших событиях	3	научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время Perfekt		<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности
<b>Итого</b>	<b>157,5</b>			